

Školní vzdělávací program
pro školní družinu:

„KOUZELNÝ ROK“

Ředitelka školy:
Vychovatelka:
ŠVP pro školní rok:
Zřizovatel:

Mg. Gabriela Hruběšová
Eva Písková, Tatjana Jurášová
2022/2023
Obec Černá Voda

Schválila dne 30. srpna 2022

Základní škola a Mateřská škola
Černá Voda, příspěvková organizace
790 54 Černá Voda 30



Mgr. Gabriela Hruběšová
ředitelka školy

1. OBSAH

2. Charakteristika ŠD
3. Charakteristika ŠVP pro ŠD
 - 3.1 Hlavní výchovný záměr
 - 3.2 Co nabízí ŠD
4. Podmínky a organizace
 - 4.1 Materiální podmínky
 - 4.2 Personální podmínky
 - 4.3 Délka a časový plán vzdělávání
 - 4.4 Podmínky ukončování vzdělávání
 - 4.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
 - 4.6 Režim dne
 - 4.7.1 Odchody a příchody dětí
 - 4.7.2 Podmínky přijímání dětí
 - 4.8 Spolupráce s rodiči, školou a jinými subjekty
 - 4.9 Ekonomické podmínky
 - 4.10 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Obsah a cíle zájmového vzdělávání
 - 5.1 Formy vzdělávání v ŠD
 - 5.2 Zaměření vzdělávání v ŠD a kompetence
 - 5.3 Tematické okruhy vzdělávání v ŠD – Člověk a jeho svět
 - 5.3.1 Místo, kde žijeme
 - 5.3.2 Lidé kolem nás
 - 5.3.3 Lidé a čas
 - 5.3.4 Rozmanitost přírody
 - 5.3.5 Člověk a jeho zdraví
6. Plán práce
7. Vnitřní řád ŠD
8. Evaluace
9. Příležitostné akce
10. Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní družina je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Černá Voda, příspěvková organizace.

Prostory školní družiny tvoří jedna místnost. V ní je rozmístěno 6 lavic a židle, sektorový nábytek na didaktický materiál, hry a hračky, učitelův stůl s malou skříňkou na kolečkách a židlí, koberec na odpočinek a hraní dětí, gauč, konferenční stolek, 3 skříně na výtvarný materiál, knihovnička, skříňka na tiskárnu.

Pro svou činnost využíváme i tělocvičnu, školní hřiště a okolní přírodu.

V budově školy se žáci stravují. Na odpolední činnost si děti z domu přináší svačinku (ovoce). Pití je zajištěno ze ŠJ.

Školní družinu navštěvují žáci 1. - 5. ročníku.

V tomto školním roce je zapsáno do školní družiny 16 žáků.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠD

3.1 Hlavní výchovný záměr

Hlavní výchovný záměr směřuje k tomu, aby žáci získali dobré základy do života a pro další vzdělávání a aby byli schopni s uspokojením zvládnout další životní a vzdělávací etapy.

Zájmové vzdělávání ve ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. ŠD umožňuje pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, spontánní aktivity, odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Výchovné a vzdělávací strategie

- každého žáka vnímáme jako jedinečnou osobnost, který má své individuální i specifické potřeby a možnosti;
- k aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby;
- dáváme žákům možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektujeme právo žáků na neúčast při nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem;
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme žáky nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima;
- podporujeme u žáků iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii;
- vycházíme ze znalostí žáků, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každý žák má právo být jiný, má potřebu rozvíjet se a učit se svým tempem;
- vychováváme ke smysluplnému využívání volného času a vybavujeme žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

3.2 Školní družina nabízí

- zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku i relaxace, výchovou, hrou, učením, individuálních prací;
- podporu citlivých vztahů k lidem, přírodě, učí je chránit si své zdraví, vede je k otevřené komunikaci, rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat druhého;
- zaměřuje se na ochranu životního prostředí;

- prostory ŠD – aby byly příjemné a vytvářely vhodné klima;
- vede žáky k tvořivosti a k rozvíjení jejich estetického vnímání;
- respektuje individuální schopnosti a dovednosti žáků;
- úkolem práce ve ŠD je položit základy ke klíčovým kompetencím = schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským, pracovník;
- rozvíjí u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení;
- spojením žáků různých věkových skupin jsou vedeni k tomu, aby respektovali jeden druhého a vzájemně si předávali své zkušenosti a dovednosti, vzájemně si pomáhali.

4. PODMÍNKY A ORGANIZACE

4.1 Materiální podmínky

Prostory školní družiny tvoří jedna místnost, v níž je rozmístěno 6 lavic a židle, sektorový nábytek na didaktický materiál, hry a hračky, učitelský stůl s malou skříňkou na kolečkách a židlí, koberec, který svou velikostí dává možnost k organizovaným činnostem a hrám žáků na odpočinek a hraní dětí, gauč, konferenční stolek, 3 skříně na výtvarný materiál, knihovnička, skříňka na tiskárnu.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je průběžné, podle možnosti doplňováno a obnovováno.

Prostor ŠD je vybaven umyvadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, kobercem – pravidelně vysáván a PVC myté mokrou cestou; místnost je pravidelně větrána okny.

Ke cvičení, k pohybu využíváme tělocvičnu, k pobytu venku školní hřiště, na vycházky chodíme do blízkého lesa a do okolí školy.

Ze školního inventáře si půjčujeme knihy, radiomagnetofon, pomůcky.

Pro práci s počítači využíváme školní notebooky.

Výzdoba třídy ŠD – obrázky, vlastní tvořivosti dětí; výzdoba se obměňuje podle ročních období a dle potřeby.

4.2 Personální podmínky

Ve školní družině je zavedeno jedno smíšené oddělení (1. – 5. ročník) se dvěma vychovatelkami.

Vychovatelka školní družiny Eva Písková studuje CŽV vzdělání pedagogického směru – obor vychovatelství. Navštěvuje další vzdělávání pedagogů (DVPP – akreditované kurzy), využívá samostudium k rozvoji v oboru. Chová se a jedná profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými i metodickými zásadami výchovy a vzdělávání žáků. Spolupracuje s třídními učiteli, asistenty pedagoga a ostatními nepedagogickými pracovníky.

Pracuje i jako asistent pedagoga.

Vychovatelka školní družiny Tatjana Jurášová má vzdělání pedagogického směru – obor vychovatelství. Navštěvuje další vzdělávání pedagogů (DVPP – akreditované kurzy), využívá samostudium k rozvoji v oboru. Chová se a jedná profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými i metodickými zásadami výchovy a vzdělávání žáků. Spolupracuje s třídními učiteli, asistenty pedagoga, s MŠ a ostatními nepedagogickými pracovníky.

4.3 Délka a časový plán vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu trvání jednoho školního roku. Po dobu školních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

Časový plán zájmového vzdělávání vychází z celkové délky vzdělávání a je realizován v ročních plánech práce ŠD.

4.4 Podmínky ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání žák ukončuje skončením docházky do ŠD. Zájmové vzdělávání ve ŠD bude ukončováno předáním diplomů nebo pochvalných listů, vztahujících se k činnosti, kterou žák vykonával ve ŠD. V posledním týdnu školního roku se koná rozloučení se školním rokem způsobem dle dohody.

4.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Základní podmínky bezpečnosti práce stanoví vnitřní řád ŠD.

Vnitřní řád stanoví rovněž práva a povinnosti žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků týkající se dodržování bezpečnostních pravidel při předávání, odchodech a vyzvedáním žáků ze ŠD.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví se zajišťuje za těchto podmínek:

- a) poučováním žáků o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, v tělocvičně, na zahradě, při vycházkách. O poučení je veden záznam. K tomuto poučení se neustále vracet a v TK vést zápis o tomto poučení;
- b) ŠD má zpracovaný řád ŠD, se kterým jsou žáci seznámeni: tento řád visí k nahlédnutí na nástěnce ve ŠD;
- c) pedagogická pracovnice – vychovatelka je povinna zabezpečit dohled nad žáky při pobytu ve ŠD i při všech akcích pořádaných ŠD;
- d) vychovatelka je zodpovědná za bezpečnost dětí od doby po skončení vyučování do doby odchodu dětí ze ŠD nebo do doby jejich předání učitelce, či vedoucímu kroužku;
- e) při hře dětí ve třídě ŠD dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí dětem nosit nebezpečné předměty nebo hračky do ŠD;
- f) nikdy neodchází od dětí. Při závažných důvodech zajistí dohled jiné pracovnice (učitelka, uklízečka);
- g) dětem není dovoleno bez dohledu používat nůžky, či jiné ostré a špičaté pomůcky;
- h) při chůzi po schodech dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí – upozorní na případné nebezpečí. Bývá vždy na nejrizikovějším místě;
- i) po schodech chodí děti vpravo, nestrkají se, chodí klidně, ukázněně;
- j) při pohybových aktivitách dbá vychovatelka zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, upozorní na případné nebezpečí;
- k) žáci ze ŠD odcházejí podle doby odchodu na zápisním lístku;
- l) při pobytu na školním hřišti žáci nesmí chodit na místa, kde jim hrozí nebezpečí úrazu. Žáci se nesmí vzdálit do prostoru, kam vychovatelka nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled;
- m) při vycházkách chodí děti ve dvojicích a v zástupech tak, aby byla zajištěna bezpečnost a bezpečná chůze – chodit pokud možno po chodníku. Při přecházení vozovky dbát na bezpečnost, používání terčíku či dlaně. Děti se seznamují s pravidly bezpečného chování na komunikacích, v dopravě;
- n) pomůcky (lékárnička) na poskytování první pomoci se nacházejí v kabinetu, taktéž sešit o úrazech. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu, nevolnosti žáka, jsou vyvěšena na nástěnce ve ŠD pro okamžitou informaci rodičů;
- o) k bezproblémovému chodu ŠD je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je bezproblémově řešit konflikty, bránit se šikaně a patologickým jevům, vychovatelka je nápomocna při řešení problémů žáků;
- p) vychovatelka spolupracuje s rodiči na konzultacích, třídních schůzkách, SRPDS, MŠ, ZUŠ a je seznámena s preventivním programem ZŠ o šikaně a o ochraně zdraví.

4.6 Režim dne

Odpolední provoz: 11.40 – 15.45

- hygiena, oběd
- po obědě – relaxační činnosti, klidové činnosti, četba, vyprávění
- řízená zájmová
 - a) sportovní
 - b) rukodělná
 - c) esteticko-výchovná
 - d) přírodovědná
- rekreační činnost, pobyt venku, v tělocvičně, pohybové aktivity, soutěže

4.7.1 Odchody a příchody žáků

Po skončení poslední vyučovací hodiny předává třídní učitel žáky do ŠD.

Vychovatelka propouští žáky domů a do zájmových kroužků průběžně, podle údajů na zápisním lístku nebo individuálně, podle potřeby rodičů.

Pokud má žák změnu v odchodu, rodiče napíšou řádný doklad o tom, jakým způsobem žák opouští ŠD s podpisem a datem podpisu.

V době od 13.30 – 15.45 hodin probíhá zájmová činnost a pobyt v přírodě. Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný.

Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě, pracují svým tempem nebo s celým kolektivem.

Při pěkném počasí pobývají žáci venku – na školním hřišti nebo na vycházce do přírody. Na vycházkách dáváme žákům volnost s ohledem na bezpečnost, část vycházky probíhá řízenou činností. Dbám na soukromí žáků. Pokud to žáci potřebují, mají možnost uchýlit se do klidnějšího koutku a neúčastnit se společenských činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně apod. Je dodržován adaptační individuální přizpůsobovací režim.

Respektujeme potřeby žáků, reagujeme na ně a napomáháme jejich uspokojování. Jednáme nenásilně, přirozeně, citlivě, navozujeme situace pohody a klidu, relaxace apod.

4.7.2 Podmínky přijímání žáků

Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. stupně ZŠ.

Snahou je posílení pocitu jistoty, bezpečí a bezproblémového nástupu do školní družiny na začátku školního roku.

Veškeré podmínky přijímání žáků do školní družiny jsou stanoveny ve VNITŘNÍM ŘÁDU ŠD.

4.8 Spolupráce s rodiči, školou a jinými subjekty

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči a vychovatelkou panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

Odpovědnost, práva a povinnosti jsou zakotveny ve Vnitřním řádu ŠD. Máme na zřeteli, že informovanost rodičů, jejich ovlivňování a vzájemné poznávání, jsou důležitým předpokladem vzájemné komunikace a spolupráce a že vztahy školní družiny s rodiči žáků ovlivňují výsledek pedagogické práce.

Uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školní družiny:

- neformální rozhovory při příležitostných setkáních s rodiči žáků
- webové stránky školy
- družinovou informační nástěnku s informacemi pro rodiče
- výstavky výrobků, výtvarných prací žáků školní družiny.

4.9 Ekonomické podmínky

Poplatek za školní družinu ve šk. roce 2022/2023 činí 80,- měsíčně (možnost zaplatit v rámci kalendářního roku září-prosinec 320,- a leden-červen 480,-).

Z vybraných finančních prostředků jsou hrazeny odměny na soutěže, dárky k Vánocům, výlety, spotřební materiál.

Prostředky na mzdu vychovatelky jsou poskytovány KÚ Olomouc.

Spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu obce pro ZŠ.

Spotřební materiál pro ŠD je zakoupen školou.

4.10 Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání ve ŠD nabízí prostor pro integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby diagnostikované školským poradenským zařízením.

Specifické pedagogické cíle pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- začleňování do všech aktivit ŠD v nejvyšší možné míře
- společný obecný cíl
- rozvoj osobnosti dítěte s přihlédnutím k individuálním zvláštěm každého jedince

5. OBSAH A CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání, které provádí ŠD, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získávanou vlastní zkušeností. Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházejících částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

Ve všech etapách zájmového vzdělávání je jedním z cílů vybavit každého jedince kompetencemi na úrovni, které jsou pro ně osobně dosažitelné:

- a) rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- b) osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- c) získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- d) získávání a uplatňování znalostí a poznatků o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- e) výchova ke smysluplnému využívání volného času a vybavení žáka dostatkem námětů pro naplňování volného času

5.1 Formy vzdělávání ve školní družině a požadavky pedagogiky volného času

PRAVIDELNÁ ČINNOST – je dána týdenní skladbou zaměstnání. Jde především o každodenní práci přihlášených dětí. Představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

PŘÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI – jsou akce probíhající v rámci celé družiny a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např. besídky, slavnosti apod. Tyto akce mohou být někdy určeny i rodičům i širší veřejnosti.

SPONTÁNNÍ ČINNOSTI – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části následuje ve vymezeném prostoru možnost spontánních

her), po organizované činnosti ve třídě. Role vychovatelky spočívá v zajištění bezpečnosti, ale také v navození, podněcování, motivování vlastních aktivit žáků. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují. Jsou zahrnuty do denního režimu oddělení.

JEDNORÁZOVÉ AKCE – probíhají mimo objekt ŠD. U vybraných akcí se mohou zúčastnit i rodinní příslušníci.

ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI – chápeme nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek, kterým kompenzujeme jednostrannou zátěž během školního vyučování.

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ – není jen vypracování domácích úkolů, ale i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali při vzdělávání ve škole.

ZÁKLADNÍM PROSTŘEDKEM PRÁCE VE ŠD JE HRA, KTERÁ PŘINÁŠÍ Kladné EMOCE, NAVOZUJE NOVÉ ZÁŽITKY A VYUŽÍVÁ PRVKY ZÁŽITKOVÉ PEDAGOGIKY.

Požadavky pro volný čas

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti;

- požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků a momentálnímu stavu; žáci by je měli vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace;

-požadavek zajímavosti a zájmovosti – činnosti by měly být atraktivní, využívat jiné postupy než ve škole, měly by být pestré;

- požadavek aktivity – činnosti volit tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci, aby se podíleli na tvorbě týdenních plánů, na přípravě činnosti, realizaci i hodnocení

- požadavek citlivosti a citovosti – všechny činnosti by měly přinášet žákům kladné emoce – pochvaly, ale také radost z objevování či překonávání překážek

- požadavek seberealizace – žák nachází a objevuje sebe sama. Při strukturování vzdělávacího programu vycházíme ze 4 základních typů učení, jak je užívá UNESCO:

a) učit se znát – získávat vědomosti, učit se, objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislosti, řešit problémy

b) učit se, jak na to – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat

c) učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu

d) učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl

5.2 Zaměření vzdělávání v ŠD a kompetence

ŠVP pro ŠD je zpracován do okruhů, které jsou dále rozděleny na samostatné tematické okruhy. V každém okruhu jsou pak specifikovány náměty pro činnosti a aktivity, které se žáky konám:

- rozvíjet poznatky, dovednosti, prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání;

- žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utvoří se tak jejich prvotní ucelený obsah světa;

- poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místem i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději;

- učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a pozorovat je a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí:

- vnímat základní vztahy ve společnosti;
- porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům;
- chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí:

- vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy
- reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

ŽÁCI ZÍSKÁVAJÍ KOMPETENCE

1. K UČENÍ

- vytvářejí si kladný vztah ke knihám, touze po čtení a věděni;
- rozvíjí myšlení, paměť, postřeh, vnímání a pozornost při hrách;
- získávají hlubší informace o přírodě a jejích zákonitostech;
- získávají nové informace o světě kolem sebe

2. K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

- utvářejí si postoje ke svému okolí a dění, chápou, že určité činnosti a děje na sebe navazují a vzájemně se ovlivňují;
- osvojují si základní dovednosti a návyky potřebné pro budoucí plnění svých povinností, dodržují a respektují pravidla slušného chování;
- zvládají základní pravidla první pomoci, umí přivolat pomoc;
- seznamují se s možným nebezpečím návykových látek, umí říci ne;
- umí dokončit započatou práci, jsou houževnatí.

3. KOMUNIKATIVNÍ

- umí vyjádřit svůj názor, komunikovat s ostatními;
- umí hájit svůj názor, ale i ustoupit, pokud nemají pravdu;
- vytvářet si vztah k rodnému jazyku hravou formou;
- rozšiřovat si slovní zásobu, učí se kultivovanému projevu;
- bez ostychu komunikovat s ostatními, vhodně formulují své myšlenky a zapojují se do diskuse;
- zlepšují písemný projev.

4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

- uvědomují si svá práva, respektují práva a názory druhých, jsou tolerantní;
- vytvářejí si vztah k rodné zemi;
- poznávají svou obec i okolí a podílejí se na životu v něm;
- vytvářejí si vztah k tradicím;
- respektují ostatní, umí spolupracovat ve skupinách;
- odhadují rizika svých nápadů;
- respektují dohodnutá pravidla;
- umí vyjádřit svůj názor, komunikovat s ostatními;
- uvědomí si sami sebe, poznávají své schopnosti, dovednosti a možnosti a nově se rozvíjet při činnostech;
- rozvíjí svou osobnost jako celek.

5. OBČANSKÉ

- zvládají pravidla a návyky osobní hygieny;

- umí pečovat o své zdraví, nesou odpovědnost sami za sebe, překonávají strach z ošetření a z vyšetření;
- dbají na správné držení těla a správné sezení;
- vytvářejí základní stravovací návyky, dodržují pitný režim;
- rozvíjí ekologické cítění, chrání přírodu;
- poznávají živočichy, stromy a rostliny naší země;
- prohlubují lásku k přírodě, ke vnímání krás přírody;
- získávají znalosti o pobytu v přírodě;
- pozorují přírodu, porovnávají ji s pranostikami a pořekadly;
- rozvíjí a realizují své schopnosti a dovednosti;
- prohlubují estetické cítění, vnímání krásna;
- rozvíjí hudební cítění, vytvářejí si vztah k hudbě a zpěvu.

6. K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- umí si vytvořit denní režim, vyhledávají vhodné aktivity k vyplnění volného času;
- účelně a efektivně využívají volný čas;
- zapojují se do nových činností;
- rozvíjí pohybové aktivity, využívají čas k vycházkám, výletům, cvičení;
- snaží se dál rozvíjet své zájmy

5.3 Tematické okruhy vzdělávání ve ŠD

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.3.1 Místo, kde žijeme

Tematický okruh zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, dále také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci.

Náleží sem tematické vycházky do okolí školy; pro nové žáky bude důležitá cesta do školy a ze školy, poznání různých služeb v obci.

Následné využití poznatků jako motivace k dalším činnostem – tematická hra, výtvarné zpracování toho, co jsme si zapamatovali. Nelze zapomenout regionální pohádky a pověsti.

Členíme sem také dopravní výchovu – hry na hřišti, didaktické hry s dopravními značkami, výtvarné ztvárnění dopravních značek a prostředků apod.

ŠKOLA

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Vítejte ve škole	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme.	1, 2, 6
	Návštěva ředitelny – jak se řídí škola.	1, 3, 5
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (setkáváme se i s nepedagogickými zaměstnanci školy).	1, 3
	Zdobíme družinu	1, 6
Vybavení školy	Školní tělocvična. Počítačová učebna – učíme se pracovat s počítačem, využíváme dětské vzdělávací programy a internet.	
Cesta do školy a ze školy	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptám se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	1, 2, 4

	Dodržujeme pravidla bezpečnosti v okolí školy.	1, 2, 4
--	--	---------

NÁŠ DOMOV

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny. Povídáme si, jak trávíme s rodiči volný čas.	3, 4, 5 3, 4, 5
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – povolání, řemesla, povinnosti v domácnosti.	3, 6
Náš dům	Popisujeme domy (byty), v nichž bydlíme, a jejich zařízení.	2, 3, 4
	Stavíme dům ze stavebnicových kostek, dům budoucnosti.	2, 3, 5
	Výtvarně zpracováváme dům, ve kterém žijeme.	1, 2, 3, 4
	Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů a celek dokreslujeme.	2, 3, 4, 6

NAŠE OBEC

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
ČERNÁ VODA naše vesnice	Zjišťujeme zajímavosti z naší vesnice	1, 2, 5, 6
	Výtvarně zpracováváme místa, kde je nám dobře, která máme rádi, která jsme poznali	1, 2, 5
	Učíme se orientovat v naší vesnici: známe svoji adresu, nebo víme, kde bydlíme (popíšeme)	1, 2, 6
	Seznamujeme se s posláním úřadů a institucí v naší obci. Hrajeme si na průvodce naší vesnicí, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k obecnímu úřadu, poště, obchodu, restauraci apod.	1, 2, 3, 4, 5
Ztráty a nálezy	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili.	1, 2, 3
	Předcházíme nepříjemné situaci tím, že na vycházkách hledáme orientační body a jdeme podle nich	5,
Ochránci pořádku	Besedujeme o práci příslušníků policie	1, 4
	Snažíme se znát a zapamatovat si důležitá a život zachraňující čísla na policii, hasiče a záchranku; také číslo mezinárodního záchranného systému	1, 2, 5
Na poště	Beseda s příslušníkem policie o jeho práci	3, 4, 6
	Víme, kde poštu najdeme a k čemu nám slouží	1, 2
V knihovně	Navrhujeme poštovní známku	2, 4, 5
	Pravidelná návštěva knihovny Besedujeme o naší nejoblíbenější knize – vyprávíme, proč se nám líbí	3, 5, 6

	Čteme knihy a pracujeme s časopisy	1, 6
	Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi – vyrábíme knihu	1, 3, 5
Jsme básníky a zpěváky	Soutěžíme ve zpěvu Vyhledáváme a učíme se básničky, říkadla, koledy	1, 3, 5 1, 3, 5
Sdělovací prostředky	Povídáme si o pořadech v televizi (pro děti) Pracujeme s dětskými časopisy	3, 5, 6 1, 6

ZA HUMNY

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Cestou necestou	Poznáváme turistické značky	1, 2, 3
	Orientujeme se v blízkém okolí školy a domova	1, 2, 6
Jsem Čech	Cestujeme prstem po mapě, hledáme známá místa – co o nich víme?	1, 3, 6
	Poznáváme symboly ČR, vybarvujeme českou vlajku, povídáme si, kdy a kde se vyvěšuje; skládáme rozstřižený obrázek vlajky	1, 2, 3, 5, 6
	Poznáváme českou hymnu, učíme se při ní chovat	1, 2, 3, 5
	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, hradu, řeky,...)	1, 2

5.3.2 Lidé kolem nás

V tomto tematickém okruhu si děti osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty. Poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se se základními právy a povinnostmi, je to výchova budoucího občana demokratického státu.

Základem aktivit v tomto okruhu je každodenní výchovná práce vychovatelky – osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, seznamování, podávání ruky, umět sdělit poznatek, ale také schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování atd.) Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení založeného na vzájemné úctě, toleranci a radosti ze spolupráce.

Každodenní přivítání se s žáky při příchodu do ŠD a rozloučení při odchodu, urovnání drobných každodenních konfliktů mezi žáky, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně apod.

K naplňování tohoto okruhu můžeme využít např. i hodnocení – na hodnocených činnostech budeme nacházet především klady.

Do tohoto celku zařadím také prvky mediální výchovy – např. předem opatrně vybrané povídky o tom, co žáci shlédli doma v televizi, slyšeli v rozhlase apod.

RODINA

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Naše rodina	Známe jméno rodičů	3, 4

	Besedujeme na téma povolání rodičů Malujeme naši rodinu Známe jména prarodičů, povídáme si o nich Prohlížíme si album Povídáme si o širším okruhu naší rodiny – známe jména dalších příbuzných (bratrance, sestřenice, tety, strýcové,...)	3, 4 3, 4 3, 4 2, 3, 4 3, 4, 6
Den matek	Vyprávíme si o tom, co pro nás maminky dělají a čím se doma zabývají Vyrábíme přáníčka a dárky pro maminky Pořádáme výtvarnou soutěž „Moje maminka“, vytváříme portrét maminky, uspořádáme výstavku prací	1, 3, 4 3, 4, 6 3, 4, 6
Co vyprávěly peníze	Ukazujeme si všechny druhy mincí a bankovek, kterými se u nás platí Všímáme si cen výrobků (co bychom mohli koupit za 10, 20, 50 korun). Hra na obchod Besedujeme o tom, co je plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit (peníze, jídlo, energii)	3, 4 2, 4, 5 4, 5

SVÁTKY A OSLAVY

Tematický okruh	Formulace činností a její stručný popis	Kompetence
Svátky, narozeniny	Učíme se poblahopřát k svátku, k narozeninám.	1, 4, 5
	Povídáme si o významných dnech v roce	3, 5
	Vyprávíme si o vánočních zvycích a tradicích	1, 3
	Na vycházkách pozorujeme výzdobu obce, obchodů	3, 4
	Vyrábíme vánoční přáníčka, dárky. Zdobíme ŠD	1, 2, 6
	Zpíváme vánoční koledy	1, 6
	Výtvarně zpracováváme vánoční motivy	6
Velikonoce	Ve výtvarných a pracovních činnostech ztvárňujeme velikonoční motivy	1, 6
	Povídáme si o zvycích a tradicích Velikonoc	1, 3
	Zdobíme ŠD	5, 6
	Učíme se koledy na pomlázku	3, 6
Den učitelů a ostatních pedagogů	Vyprávíme si o J. A. Komenském	1, 2, 3
	Vyrábíme dárečky	1, 6

JAK SE SPRÁVNĚ CHOvat

Tematický okruh	Formulace činností a její stručný popis	Kompetence
Člověk mezi lidmi	Učíme se poděkovat, poprosit, omluvit se, slušně pozdravit	1, 2, 3

	Povídáme si o tom, čím můžeme druhého potěšit	1 – 6
	Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od chlapců a chlapci od dívek, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí	1, 3
	Nacházíme informace o společenském chování	1 – 6
BESIP chodec a cyklista	Povídáme si o vhodném chování v dopravních prostředcích, na silnicích	1, 2, 3, 4, 5
	Pravidla pro chodce a cyklisty	1 – 6
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole	1, 3
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1, 3, 5, 6
V naší jídelně	Učíme se správně stolovat, dodržovat hygienu Hodnotíme vzájemně naše chování u stolu	2, 5
Mluvíme správně?	Cvičíme si jazyk jazykolamy, říkadla	1, 3, 5
	Vyprávíme, čteme, dramatizujeme pohádky a příběhy	1, 2, 6
	Hrajeme na pantomimu (předvádíme sporty, řemesla apod.)	2, 3, 5

TRADICE NAŠÍ OBCE

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Naše obec	Povídáme si o místních památkách, o místech, která jsme navštívili Vyhledáváme obrázky	3, 4, 5, 6
	Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu	1, 3
Jak bylo dříve – naše historie	Vyprávíme si o rozdílech mezi životem dnes a dříve.	1, 3
	Poznáváme znak obce, povídáme si o její historii, vyhledáváme a prohlížíme si internetové stránky obce	1, 5, 6
Masopust	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky	1, 3, 4
	Vyrábíme karnevalové masky nebo jejich doplňky	1, 2, 6
	Pořádáme dětský karneval	1, 2, 6
Vítáme jaro	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara	1, 3, 6
	Vyrábíme Morénu, učíme se písničky k vynášení zimy	1, 2, 6
	Vyrábíme jarní dekorativní předměty	1, 2, 6
	Zpíváme písně o jaru	1, 3, 6
	ŠD si zdobíme jarními motivy	1, 2, 6
Slet čarodějnic	Vyrábíme nebo kreslíme čarodějnice	1, 2, 6
	Vyprávíme, čteme si o noci čarodějnic	1, 3, 4
	Vyhlašujeme soutěž o „čarodějnici roku“	4, 5

5.3.3 Lidé a čas

Těžištěm tohoto okruhu je především budování správného režimu dne a jeho dodržování. Sestavovat a naplňovat režim družiny účelně, učit, že režimové momenty mají probíhat v pohodové atmosféře a bez zbytečných prodlev. Učit děti k úctě času druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování, a především na vyplňování volného času – vytváření základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity.

NÁŠ DENNÍ REŽIM

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Co všechno stihneme během dne	Zásady pravidel denního režimu, povinnost a zábava	1, 2, 3, 6
	Každodenní činnosti, odpočinek po příchodu ze školy Jednotlivé činnosti denního režimu – přiřazujeme jim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme	1, 6 2, 5, 6
Příprava do školy	Využíváme hry, hlavolamy – cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení	1, 3
	Využíváme počítač pro získávání mnoha informací	1, 5
Měření času	Jaká známe měřidla času.	1, 3, 5
	Vyhledáváme informace a obrázky Pracovně a výtvarně zpracováváme	2, 3, 6
Přesnost je zdvořilost králů	Vyprávíme si, co znamená přijít včas – pozdě	1, 3
	Vysvětlujeme si režimová pravidla a učíme se je dodržovat Besedujeme o nebezpečí spěchu, které často přinese různá zranění	1, 2, 3, 6 5, 6
Náš volný čas	Vzpomínáme na prázdniny, povídáme si o místech, která jsme navštívili	1, 2, 6
	Výtvarně zpracováváme Vyprávíme si, co jsme dělali o víkendu – kde jsme byli	2, 3, 6 1, 2, 6
Náš kalendář	Tvoříme kalendář důležitých akcí ŠD	3, 4
	Tematické výtvarné a pracovní činnosti	1, 6

JAK SE MĚNÍ LIDÉ

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Vývoj člověka	Prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období	1, 3, 4
	Chronologicky řadíme obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života	1, 2

	Pracujeme s encyklopedií člověka	1, 3, 5
	Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je	1, 3, 5
	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče)	1, 3

5.3.4 Rozmanitost přírody

Žáci se mají seznámit s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Zde plánují tematické vycházky i pobyty v přírodě, pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování, didaktické hry s přírodními motivy, soutěže s přírodní tematikou, péče o pokojové rostliny.

PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Příroda živá a neživá	Na vycházkách pozorujeme přírodu	3, 5, 6
	Výtvarné zpracování – strom v jednotlivých ročních obdobích	2, 6
	Pracujeme s knihami a encyklopediemi o přírodě	1, 6
	Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže	1, 2, 3
	Učíme se chránit přírodu Pozorujeme klíčení semen	1, 5, 6 2, 6
Přírodniny	Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme přírodniny a výtvarně je zpracováváme	3, 5, 6
	Otiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné a rukodělné činnosti	1, 2, 6
Hmyz	Poznáváme hmyz – knihy o hmyzu	1, 2
	Na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky	1, 2
	Čteme knihu Ferda mravenec	1
	Výtvarně a pracovní zpracováváme toto téma	6
Naše květiny	Pečujeme o pokojové květiny – zaléváme, omýváme, přesazujeme	3, 5, 6
	Poznáváme květiny – pěstované, volně rostoucí	1, 5
Ptáčci	Při vycházkách pozorujeme život na stromech	1, 2, 3
	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu	1, 2, 4
	Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s ptáčaty	1, 2, 6
	Krmíme ptáčky v zimě, pozorujeme stopy ptáků	1, 2, 3, 5, 6

	Duben – Měsíc ptactva U rybníku si prohlížíme vodní ptáky – labutě a divoké kachny	1, 2, 3
Za dobrodružstvím přírody	Hrajeme hry s náměty živočichů a rostlin Soutěžíme v poznávání zvířat a rostlin, hledáme přírodní nesmysly, poznáváme hlasy zvířat Zajímáme se o planetu Zemi a chráněné druhy – právo zvířete na život, učíme se chránit živočichy Při vycházkách do lesa nasloucháme zvukům přírody; pátráme po lesních produktech, které nás živí Na vycházkách do přírody poznáváme přírodniny	1, 3, 6 1, 2, 3, 5 1, 3, 5, 6 1, 6 1, 2, 4
Naši kamarádi zvířátka	Vyprávíme si o domácích a volně žijících zvířatech Kreslíme domácí mazlíčky Z knih získáváme informace o zvířatech Na vycházkách poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí	1, 6 1, 2, 4, 6 1, 3, 6 1, 3, 4

ROČNÍ OBDOBÍ

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Příroda a my (náměty pro všechna roční období)	Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat	1, 2
	Čteme si o přírodě a jejích proměnách	1, 3
	Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou	1, 3, 5
	Výtvarné a pracovní činnosti k ročním obdobím	1, 3, 6
	Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je Poznáváme živočichy, rostliny, vědomosti procvičujeme při didaktických a jiných hrách, soutěžích	1, 3 1, 2
Podzim	Soutěžíme v poznávání podzimních plodů	1, 3
	Vyrábíme draky	2, 6
	Zamykáme les	4, 5
Zima	Povídáme si, jak zvířátka přezimují, pomáháme jim přežít zimu	3, 6

	Sypeme do krmítek a krmelců, zdobíme vánoční strom v lese (jablka, mrkev...)	1, 4, 5
	Před Vánocemi sledujeme vánoční výzdobu v obci	1, 3
Jaro	Na vycházkách pozorujeme první jarní květiny	1, 3
	Kreslíme, malujeme a tvoříme první jarní květiny	1, 6
	Domácí zvířátka a jejich mláďátka	1, 3
	Poznáváme léčivé byliny	1, 3, 5
	Soutěžíme (kuličková, švihadlová princezna, míčový král,...)	6

POČASÍ

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Pranostiky	Vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu	1, 2, 3
Hra na rosničky	Čteme předpovědi počasí z periodik	1, 3
	Sledujeme meteorologické jevy (vítr, déšť, duha,...)	1, 3

VODA

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Vodní hrátky	Besedujeme o vodě, jejích skupenstvích a významu vody	1, 2
	Koloběh vody v přírodě	1, 3, 6
	Vycházky k vodě – potůčky, rybník	1, 3, 6

CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Den Země	Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy	5, 6
	Třídíme odpad, šetříme vodou a energií	1, 5, 6
	Soutěžíme ve znalostech o Zemi – vědomostní odpoledne	1, 3, 5, 6
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě	1, 4, 5
	Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím poškozuje činnost člověka	4, 6
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	1, 3

5.3.5 Člověk a jeho zdraví

V tomto okruhu mají děti poznat především sami sebe, získat poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví. Budeme plánovat aktivity směřující

k průběžné péči o osobní hygienu, předcházení úrazům, dbaní na bezpečnost činností (beseda, nácvik jednoduchého ošetření poranění), jak vyhledávat pomoc, hra s nácvikem telefonického volání tísňové linky.

Zařadíme sem také pohybové a tělovýchovné aktivity – pravidelný pohyb venku nebo v tělocvičně.

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Já – my	Práce s encyklopedií člověka	1, 2, 3
	Soutěže, hry, kvízy	1, 2, 3, 6

PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ – CO NÁM ŠKODÍ

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Naše tělo – kouzla pro zdraví	Vyprávíme si, jak správně pečujeme o své zdraví, proč je důležitá relaxace a odpočinek	1, 3, 5, 6
	Zkoumáme, proč je důležitá osobní hygiena a čistý oděv	1, 3, 5, 6
	Ujasňujeme si a osvojujeme základy hygienických návyků v normálním životě, při nemoci	1, 2, 3
Chci být zdravý	Nemoci a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci	1, 6
	Dětské úrazy a prevence	1, 2
	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, jak zacházet s léky, při nesprávném užívání mohou škodit	1, 2, 3
	Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění	1, 2
	Vyprávíme si o své zkušenosti z pobytu u lékaře nebo v nemocnici	1, 4
	Seznamujeme se s léčivkami v našem okolí	1
	Na modelových situacích zkoušíme chování v různých kritických situacích	1, 3
	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny	1, 3
Povídáme si o péči o náš chrup	1, 2, 3	

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Kompetence
Příroda je naše tělocvična	Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.	5, 6
	Pořádáme sportovní soutěže (míče, švihadla)	6
	Relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách)	6

	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí	5, 6
	Hrajeme hry posilující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě	6
	Hrajeme různé hry podle ročního období, věnujeme se sezonnímu sportování	6
	Seznamujeme se s pravidly míčových her Sportovní chování – pravidla fair play	1, 2, 5

6. PLÁN PRÁCE

Oddělení: smíšené

Vypracovala: Písková E., Tatjana Jurášová

Školní rok **2022/2023**

Čas: 11.40 – 15.45 hodin

Pondělí	Oběd Odpočinková a spontánní činnost ZÁJMOVÁ ČINNOST - s esteticko-výchovným zaměřením - se sportovním zaměřením
Úterý	Oběd Odpočinková a spontánní činnost ZÁJMOVÁ ČINNOST - rukodělná - se sportovním zaměřením
Středa	Oběd Odpočinková a spontánní činnost ZÁJMOVÁ ČINNOST - rekreační odpoledne - společenské hry, soutěže - se sportovním zaměřením - vycházky
Čtvrtek	Oběd Odpočinková a spontánní činnost ZÁJMOVÁ ČINNOST - s přírodovědným zaměřením rukodělná - se sportovním zaměřením

Pátek	Oběd Odpočinková a spontánní činnost ZÁJMOVÁ ČINNOST - se sportovním zaměřením - vycházky - příležitostné akce
--------------	--

Poznámky:

- jednotlivé činnosti se mohou navzájem prolínat
- příležitostné akce viz. Plán

7. VNITŘNÍ ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. PROVOZ ŠD

Školní družina je v provozu denně od pondělí do pátku od 11.40 – 15.45 hodin.

2. UMÍSTĚNÍ ŠD

Školní družina je umístěna v budově ZŠ v samostatné místnosti (třídě). Při odpočinkové a sportovní činnosti využívá ŠD tělocvičnu, školní hřiště. K tematickým vycházkám obecní cesty a lesy v okolí.

3. PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ZE ŠD

Školní družina je přístupná žákům, kteří podali písemnou přihlášku – zápisní lístek.

O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitel školy.

Odhlášení ze ŠD podají rodiče nebo zákonní zástupci písemně na daný formulář.

4. VYLOUČENÍ ŽÁKA ZE ŠD

Žák může být vyloučen ze školní družiny v případě porušování tohoto řádu (např. svým chováním opakovaně ohrožuje zdraví svého nebo svých spolužáků apod.). Případné vyloučení musí být projednáno se zákonnými zástupci a o tomto projednání musí být vyhotoven písemný záznam.

5. POPLATEK ZA ŠD

Poplatek za ŠD činí 800,- za kalendářní rok.

6. DOCHÁZKA DO ŠD

Je stanovená dobou určenou rodiči na přihlášce do ŠD, případně je možné ji v průběhu roku písemně změnit.

Žák svůj příchod a odchod ze ŠD hlásí vychovatelce. **Bez svolení neopouští ŠD.**

Nepřítomnost, nemoc nebo změnu odchodu ze ŠD sdělí rodiče **písemně** do sešitu ŠD.

Rodiče uvedou v přihlášce i telefonní kontakt, na který je možno v případě nutnosti informovat.

Do odpolední ŠD předává žáky vychovatelce příslušný vyučující v daných třídách I. stupně.

V případě, že se žák účastní činností zájmového kroužku pořádaného školou, **vyzvedává žáky ze ŠD příslušný vyučující, který po skončení činnosti vrací žáky zpět do ŠD.**

7. VYZVEDÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZE ŠD

Z činnosti ŠD žák odchází podle údajů uvedených v zápisním lístku

V případě, že si zákonný zástupce nevyzvedne žáka po skončení provozu ŠD, vychovatelka se pokusí o telefonní spojení se zákonným zástupcem.

8. ZMĚNA PROVOZU ŠKOLY

Pokud ředitelka školy změní provoz školy v den, na který připadá vyučování, může být zařazen do činnosti ŠD i žák, který ŠD nenavštěvuje.

9. BEZPEČNOST ŽÁKA

Za bezpečnost žáků odpovídá vychovatelka ŠD, která přiměřenou formou provádí školení žáků o bezpečném chování.

Žákům **je zakázáno** manipulovat s elektrickými přístroji.

O provedení školení provádí záznam do PŘEHLEDU VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE.

Vychovatelka ŠD je odpovědná za dodržování pravidel silničního provozu. Při vycházkách používá terčík a je povinna nosit lékárničku pro poskytnutí první pomoci. V případě poranění, zranění nebo úrazu ve ŠD nahlásí žák vychovatelce. Úrazy jsou znamenávány v KNIZE ÚRAZŮ a jsou písemně sděleny rodičům.

10. ČINNOST ŠD

Řídí se celoročním plánem. Vliv na činnost ve ŠD je dána prostorem a počasím.

ŠD slouží převážně k odpočinku a rekreaci žáků po vyučování, vyžitím v přírodě, na školním hřišti, k rozvíjení dovedností žáka a podle zájmu rodičů i k přípravě na vyučování.

Žáci ve ŠD mají možnost podílet se na různých činnostech. Žákům je umožněno využívat inventář ŠD.

11. CHOVÁNÍ ŽÁKA

Žák po příchodu do ŠD se zapojí do činnosti ŠD. K ostatním žákům se chová kamarádsky, bez konfliktu. Se svými problémy, ubližováním či potížemi se může kdykoli svěřit.

Svěřené hračky, hry a pomůcky vrací v pořádku a bez znehodnocení.

Při styku s ostatními dospělými v budově školy i na veřejnosti zachovává pravidla slušného chování.

12. PITNÝ REŽIM

Pitný režim je zajištěn ve školní jídelně (čaj, džus, šťáva).

13. STYK S RODIČI

Informace o ŠD, chování žáků aj. sděluje vychovatelka na třídních schůzkách, popřípadě v deníčcích ŠD.

Konzultační schůzky lze dohodnout po hlavní družinové činnosti. Další informace je možné získat od ředitele školy.

14. SOLUPRÁCE S TŘÍDNÍMI UČITELI

Vychovatelka ŠD se účastní třídních schůzek, pedagogických porad, spolupracuje s třídními učiteli, s MŠ.

8. EVALUACE

Hodnocení také bude vyplývat ze zásad pedagogiky volného času.

Hlavními metodami, které se použijí, bude rozhovor s rodiči a dětmi, pozorování, hospitace a v závěru školního roku dotazník či anketa.

Doplňujícími metodami budou – rozbor prováděných aktivit a vlastní pedagogické činnosti, analýza příčin neúspěchu.

Stanovení kritérií k analýze vývoje bude dlouhodobým úkolem.

9. PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE

ZÁŘÍ

drakiáda
ovocné dovádění

ŘÍJEN

domečky z přírodnin

LISTOPAD

adventní čas

PROSINEC

čertí rej
vánoční besídka "Co nám Ježíšek nadělí"
zdobení stromečku pro zvířátka

LEDEN

výstava, exkurze dle nabídek

ÚNOR

karneval
zdravá svačinka

BŘEZEN

návštěva obecní knihovny
„Družina hledá talent“

DUBEN

Den Země - čištění lesa
Čarodějnice

KVĚTEN

výstava, exkurze dle nabídek

ČERVEN

zábavné odpoledne ke Dni dětí
výlet

10. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ KVALITU VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Vlastní tvorba ŠVP by měla začít analýzou výchozích podmínek, která ukáže silná nebo slabší místa v naší práci a případně i rizika. Podklady pro solidní analýzu lze čerpat z mnoha zdrojů. Východiskem může být vnitřní evaluace, tedy vlastní hodnocení vychovatelek, které se zaměřují na způsoby, jak zkvalitnit své působení na žáky, dále je to hodnocení činností žáky a jejich rodiči a také obecnější požadavky rodičů na posláním školní družiny; jak napověděla předešlá kapitola, nelze opomenout ani hodnocení práce vychovatelek vedením školy, zřizovatelem nebo Českou školní inspekcí.

Vznikající vzdělávací program má vycházet právě z takto široké analýzy, navazovat na úspěchy školní družiny v minulých vzdělávacích cyklech a rozvíjet její přednosti. Jen tak se mohou odstranit nebo zmírnit všechny odhalené nedostatky.

Hlavní rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině:

- nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti způsobený nevhodným režimem školní družiny;

- nerespektování specifika práce školní družiny – hraní si na školu, přejímání vyučovacích postupů, popřípadě školních námětů činností, opakování aktivit mateřské školy, nedostatek herních prvků, předávání hotových poznatků;

- omezování spontánních činností, přeorganizovanost, spěch, nervozita, časté nedokončené činnosti, absence závěrečného zhodnocení aktivity;

- stereotypnost činností, malá námětová pestrost, časté opakování činností;

- využívání nevhodných prostor a nevhodného zařízení – školní družina pracuje ve školní třídě s frontálním uspořádáním lavic, nábytek neodpovídá věku žáků a nárokům doby, vybavení pomůckami je nedostačující;

- nepříteliš vlídné sociální prostředí, málo podnětů k vytváření a vyjadřování kladných citů, nevšimavost k nevhodné komunikaci;

- rezignace vychovatelek na výchovné působení a jejich smířlivost (často v souladu s koncepcí vedení školy či zřizovatele) s pouhou sociální funkcí družiny.

Při tvorbě ŠVP a po provedení analýzy všech činností si také uvědomujeme, co ohrožuje kvalitu naší práce, a snažíme se tyto překážky minimalizovat.